МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД.06 «География»

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта
(базовой подготовки)

Ростов-на-Дону.
2026

ОДОБРЕНО
На заседании цикловой комиссии
общественных наук
Протокол № 1 от 31 августа 2026 года
Председатель ЦК Т.Ф. Згонникова

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМР
И.В. Подцатова
«16» ноября 2026 г.

Фонд оценочных средств сформирован на основе рабочей программы дисциплины ООД.06 «География», разработанной по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.12.2024 № 1025 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Разработчик: Видинеева Е.А.- преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Рецензенты: Иваненков П.П. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств.....4

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....4

3. Комплекты фонда оценочных средств для текущего контроля 20

4. Комплекты фонда оценочных средств для и итоговой аттестации.....76

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств сформирован на основе рабочей программы дисциплины ООД.06 «География», разработанной по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.12.2024 № 1025 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

2.Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, ООД.06 «География», подлежащие проверке

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения общих и дисциплинарных результатов, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ООД.06 «География» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Общие компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПРб1.Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб2.Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб3.Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб4.Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб10.Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРб2.Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб5.Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб6.Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПРб7.Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

профессиональное и личностное развитие.	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей	ПРб1.Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб2.Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб3.Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об

	на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб4.Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб10.Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и	ПРб2.Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в

	общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	пространстве; ПРб5.Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб6.Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ПРб7.Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	ПРб1.Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб2.Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества

	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.	(понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб3.Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб4.Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб10.Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические

		аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ПРб2.Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб5.Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб6.Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для

		выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.06 «География» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Введение Тема 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Практическая работа; Доклады; Устный опрос; Фронтальный письменный опрос; Рефераты; Оценка работы с картами атласа мира; Заполнение контурных карт; Оценка самостоятельно выполненных заданий; Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Введение Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Практическая работа; Доклады; Устный опрос; Фронтальный письменный опрос; Рефераты; Оценка работы с картами атласа мира; Заполнение контурных карт; Оценка самостоятельно выполненных заданий; Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК О3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Тема 1.2, 1.4 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Практическая работа; Доклады; Устный опрос; Фронтальный письменный опрос; Рефераты; Оценка работы с картами атласа мира; Заполнение контурных карт; Оценка самостоятельно выполненных заданий; Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Тема 1.1, 1.2,1.4,1.5	Практическая работа; Доклады; Устный опрос;

		Фронтальный письменный опрос; Рефераты; Оценка работы с картами атласа мира; Заполнение контурных карт; Оценка самостоятельно выполненных заданий; Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 05, Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Тема 1.1,1.2 Тема 2.5	Практическая работа; Доклады; Устный опрос; Фронтальный письменный опрос; Рефераты; Оценка работы с картами атласа мира; Заполнение контурных карт; Оценка самостоятельно выполненных заданий; Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Тема 1.1, 1.2 Тема 2.5	Практическая работа; Доклады; Устный опрос; Фронтальный письменный опрос; Рефераты; Оценка работы с картами атласа мира; Заполнение контурных карт; Оценка самостоятельно выполненных заданий; Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Тема 1.1,1.5 Тема 2.5	Практическая работа; Доклады; Устный опрос; Фронтальный письменный опрос; Рефераты; Оценка работы с картами атласа мира; Заполнение контурных карт; Оценка самостоятельно выполненных заданий; Дифференцированный зачет проводится в форме

		тестирования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Тема 1.2 Тема 2.1.,2.2, 2.3,2.4,2.5	Практическая работа; Доклады; Устный опрос; Фронтальный письменный опрос; Рефераты; Оценка работы с картами атласа мира; Заполнение контурных карт; Оценка самостоятельно выполненных заданий; Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

3. Комплекты фонда оценочных средств для текущего контроля

Раздел 1. География как наука. Современная политическая карта мира.
Тема 1.1. Введение. Современная политическая карта мира

1. Форма проведения: фронтальный письменный опрос.

2. Назначение (цель, содержание):

Цель: закрепить вводную часть, определить уровень сформированности первичных знаний о предмете.

Содержание: тестовая работа состоит из: 8 основных заданий;

2 дополнительных задания

3. В результате студент формирует:

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОКО3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются:

2-3 по 0,5 балла; 4 – 2 балла; 1,5,6,7 по 1 баллу; 8– 2 балла. Итого: 9 баллов

«2» - от 0-4 балла,

«3» - 5-6 баллов,

«4» - 7-8 баллов,

«5» - 9 баллов.

Задания для письменного опроса

I вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Политическая карта мира имеет характер раздробленный и крайне неустойчивый, вызванный территориальными захватами земель крупными феодальными государствами»?

а) древний; б) средневековый; в) новый; г) новейший.

2. Что из перечисленного является формой государственного правления:

а) федерация; б) монархия; в) унитарное государство; г) конфедерация.

3. Какое из перечисленный государств является абсолютной монархией?

а) Лаос; б) ОАЭ; в) Замбия.

4. Подпишите на к/к десять самых крупных по численности населения стран мира и их столицы.

5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.

А Сингапур	1. «Большая семёрка»
Б Кувейт	2. новые индустриальные страны
В Венгрия	3. нефтедобывающие страны
Г Япония	4. постсоциалистические страны

6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.

А Австралия	1. федеративная республика
Б Япония	2. колония
В Нигерия	3. член Британского Содружества
Г Бермудские о-ва	4. Конституционная монархия

7. Расположите государства Евразии в порядке их размещения с запада на восток.

а) Япония; б) Испания; в) ФРГ; г) Польша.

8. Объясните различия в понятиях «республика» и «монархия». Приведите примеры республик и монархий.

***Дополнительные задания**

1. Объясните международный статус Антарктиды. Какие принципы лежат в его основе и какие виды деятельности разрешены международным правом на территории материка?

2. Подпишите на к/к десять государств с монархической формой правления (со столицами) и десять федеративных государств (со столицами).

II вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Характеризуется

Великими географическими открытиями и разделом мира на колониальные империи»?

а) древний; б) средневековый в) новый; г) новейший.

2. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства?

а) федерация; б) республика; в) колония; г) монархия.

3. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией? а) Чехия; б) Швейцария; в) Саудовская Аравия; г) Дания.

4. Подпишите на к/к десять самых крупных по площади стран мира и их столицы.

5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым

они относятся.

А Канада 1. новые индустриальные страны
Б Таиланд 2. «Большая семёрка»
В Вьетнам 3. нефтедобывающие страны
Г Оман 4. Социалистические страны

6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.

А Австралия 1. республика
Б Ватикан 2. колония
В Мозамбик 3. теократическая монархия
Г Гибралтар 4. член Британского Содружества

7. Расположите государства Латинской Америки в порядке их размещения с севера на юг.

а) Аргентина; б) Мексика; в) Венесуэла; г) Боливия.

8. Объясните различия в понятиях «унитарное государство» и «федеративное государство».

Каким государством, по вашему мнению, легче управлять? Ответ обоснуйте.

***Дополнительные задания**

1. Объясните международный статус Антарктиды. Какие принципы лежат в его основе и какие виды деятельности разрешены международным правом на территории материка?

2. Подпишите на к/к десять государств с монархической формой правления (со столицами) и десять федеративных государств (со столицами)

ОТВЕТЫ:

I вариант

1. б 2. Б 3. б

4. Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Бангладеш, Россия, Пакистан, Япония,
Нигерия

5. А2 Б3 В4 Г1

6. А3 Б4 В1 Г2

7. б, в, г, а

8. Страной правит президент и парламент. Эти должности выборные. Если полномочий больше у президента, то это президентская республика, если у парламента – парламентская республика.
Примеры республик: Россия, США, Франция.
Во главе монархий стоит монарх (император, король, султан). Власть передаётся по наследству. Примеры монархий: Ватикан, Япония, Саудовская Аравия и др.

II вариант

1. в 2. А 3. г

4. Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралия, Индия

5. А2 Б1 В4 Г3 6. А4 Б3 В1 Г2 7. б, в, г, а

8. Унитарные государства – это государства, на территории которых единая законодательная, исполнительная и судебная власти.
Примеры унитарных государств: Алжир, Колумбия, Польша, Франция и др.
Федерации – это государства, территория которых разбита на части (области, республики, АО, края (Россия); штаты (США), земли (ФРГ) и в пределах каждой части есть своя законодательная, исполнительная и судебная власть.

Список литературы:

1.Кузнецов А.П., Э.В Ким. География. Базовый уровень - М., Издательский центр «Просвещение», 2025.

2.Гладкий Ю.Н., В.В.Николина. География. Базовый уровень, 5-е изд. переработанное. - М., Издательский центр «Просвещение», 2023.- 273с.

Тема 1.2. Политическая география и геополитика.
Классификация и типология стран мира

1. Форма проведения: практическая работа, фронтальный письменный опрос

2. Назначение (цель, содержание):

Цель: закрепить теоретические знания по теме.

3. В результате студент формирует:

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОКО3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Вопросы для письменного опроса:

1.Из перечисленных понятий выберите пять и объясните их значение своими словами. Государственное устройство; форма правления; территориально-государственное устройство; республика; монархия; унитарное государство; федеративное государство.

2.Какие географические объекты показаны на политической карте мира. Дайте развёрнутый ответ.

3.Объясните, что такое зависимое государство.

4.Дайте обоснование приведённых утверждений.

а) Политическую карту иногда называют «политическим портретом мира».

б) Большинство государств имеет республиканскую форму правления. Различия в их государственном устройстве определяются соотношением роли главы республики и парламента.

5.Ответьте на вопросы. а) Как называлась существовавшая в Европе во второй половине XX в. страна, представлявшая собой федерацию, объединявшую шесть социалистических республик? б) Какие государства образовались на её территории в конце XX в.?

Критерии оценивания:
Вопросы оцениваются: 2-3 по 0,5 балла; 4 – 2 балла; 1,5,6,7 по 1 баллу; 8– 2 балла.
Итого: 9 баллов «2» - от 0-4 балла, «3» - 5-6 баллов, «4» - 7-8 баллов, «5» - 9 баллов.

Список литературы:
1.Кузнецов А.П., Э.В Ким. География. Базовый уровень - М.,
Издательский центр «Просвещение», 2025.
2.Гладкий Ю.Н., В.В.Николина. География. Базовый уровень, 5-е изд.
переработанное. - М., Издательский центр «Просвещение», 2023.- 273с.

Практическое занятие №1 на тему:
«Современная политическая карта мира»

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

В результате студент формирует:

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОКО3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Практическое задание:

Нанесение на контурную карту страны мира, крупнейшие по охвату территории и численности населения.

Инструкция по выполнению работы:

1.Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте страны мира, крупнейшие по охвату территории и численности населения.

2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

3.Выпишите микрогосударства Европы и Азии.

4. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.

Используя следующую форму:

<table>
<tr><th colspan="3">Форма правления</th><th colspan="2">Форма административно-территориального устройства</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Республики</td><td colspan="2">Монархии</td><td rowspan="2">Унитарные государства</td><td>Федеративные государства</td></tr>
<tr><td>Конституционные</td><td>Абсолютные</td><td></td></tr>
</table>

5. Используя текст учебника, составьте глоссарий таких понятий, как «политическая карта мира», «страна», «государство», «суверенное государство», «ВВП», «ИЧР», «сепаратизм», «республика», «монархия» (абсолютная, конституционная, теократическая), «унитарное» и «федеративное государство», «горячие точки», «политико-географическое положение страны», «геополитика».

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если все 5 задания выполнены верно, работа оформлена подробно и аккуратно, предоставлены выводы;

Оценка «4» ставится при 4 заданиях, выполненных верно, работа оформлена подробно и аккуратно, но отсутствуют выводы;

Оценка «3» ставится при выполненном верно 3 задание, отсутствуют выводы.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена неверно или верно выполнено менее 1 заданий, отсутствуют выводы.

Список литературы:

1.Кузнецов А.П., Э.В Ким. География. Базовый уровень - М.,

Издательский центр «Просвещение», 2025.

2.Гладкий Ю.Н., В.В.Николина. География. Базовый уровень, 5-е изд. переработанное. - М., Издательский центр «Просвещение», 2023.- 273с.

Тема 1.3. География мировых природных ресурсов

1. Форма проведение: практическая работа, фронтальный письменный опрос

2. Назначение (цель и содержание)

Цель: формирование у обучающихся интерес к исследовательской деятельности. Оценка уровня освоения знаний по данной теме

Содержание: письменный опрос (10 вопросов), практической работа

3.В результате студент формирует:

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОКО3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

4. Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются:

2-3 по 0,5 балла; 4 – 2 балла; 1,5,6,7 по 1 баллу; 8– 2 балла. Итого: 9 баллов

«2» - от 0-4 балла,

«3» - 5-6 баллов,

«4» - 7-8 баллов,

«5» - 9 баллов.

Задания для письменного опроса:

I вариант

1. Организация ОПЕК объединяет страны-экспортёры: а) нефти; б) каменного угля; в) бокситов.

2. Альтернативные источники энергии имеют такие недостатки перед современными типами электростанций: а) занимают большие площади; б) имеют малую мощность; в) приурочены только к отдельным районам мира; г) используют исчерпаемые природные ресурсы.

3. Какие зерновые культуры называют «тремя хлебами мира»?_____

4. Назовите наибольшие нефтегазоносные бассейны Евразии. В каких странах они сосредоточены?

_____

5. Какой каменноугольный бассейн является наибольшим в Германии?_____

6. К каким тектоническим структурам в большинстве случаев приурочены месторождения железных руд?

_____

7.Назовите страны Америки, которые богаты железными рудами_____

8. Какой регион Африки богат бокситами (алюминиевые руды)?

_____

9. Какие основные группы рекреационных ресурсов использует человек в своей хозяйственной деятельности? Назовите известные мировые районы туризма._____

10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах?

_____

Список литературы:

1.Кузнецов А.П., Э.В Ким. География. Базовый уровень - М.,
Издательский центр «Просвещение», 2025.
2.Гладкий Ю.Н., В.В.Николина. География. Базовый уровень, 5-е изд. переработанное. - М., Издательский центр «Просвещение», 2023.- 273с.

Практическое занятие №2 на тему:
«География мировых природных ресурсов»

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы.

Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

Закрепить сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате студент формирует:

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОКО3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Практическое задание:

1.Защита проекта по теме - загрязнение географической оболочки: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы; Ноосфера.

Используя следующую форму:

Географическая оболочка	**Видовое разнообразие загрязнений**	**Причины данных видов загрязнений**	**Последствия данных загрязнений**	**Контроль и надзор в сфере охраны окружающей среды**
1	2	3	4	5

2. Используя текст учебника, а также ресурсы Интернета, составьте глоссарий: географическая среда, окружающая среда, географический детерминизм, географический нигилизм, мониторинг окружающей среды, Гринпис.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если все 2 задания выполнены верно, работа оформлена подробно и аккуратно, предоставлены выводы;

Оценка «4» ставится при 1 заданиях выполненных верно, работа оформлена подробно и аккуратно, но отсутствуют выводы;

Оценка «3» ставится при выполненном верно 2 задание, отсутствуют выводы.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена неверно или верно выполнено менее 1 заданий, отсутствуют выводы.

Список литературы:

1.Кузнецов А.П., Э.В Ким. География. Базовый уровень - М.,
Издательский центр «Просвещение», 2025.
2.Гладкий Ю.Н., В.В.Николина. География. Базовый уровень, 5-е изд.
переработанное. - М., Издательский центр «Просвещение», 2023.- 273с.

Тема 1.4. Численность и воспроизводство населения.
Состав и структура населения

1. Форма проведение: практическая работа, доклады
2. Назначение (цель и содержание)

Цель: формирование у обучающихся интерес к исследовательской деятельности. Оценка уровня освоения знаний по данной теме

Содержание: темы для выступления с докладом и презентацией, практической работа

3.В результате студент формирует:

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Темы докладов:

I вариант

1.Численный состав странах Европы
2. Численный состав странах Азии
3. Численный состав странах Океании

II вариант

1. Воспроизводство населения Африки
2. Численный состав странах Северной Америки
3. Численный состав странах Южной Америки

Критерии оценивания докладов:

1.Наличие текста доклада и визуального сопровождении (презентация)

2.Соблюдение норм выполнения презентации (шрифт не менее 20-пт, распознаваемость текста на слайде, сопровождение графическими изображениями, кол-во слайдов не менее 10)

Список литературы:

1.Кузнецов А.П., Э.В Ким. География. Базовый уровень - М.,
Издательский центр «Просвещение», 2025.
2.Гладкий Ю.Н., В.В.Николина. География. Базовый уровень, 5-е изд. переработанное. - М., Издательский центр «Просвещение», 2023.- 273 с.

Практическое занятие №3 на тему:
«Численность и воспроизводство населения.
Состав и структура населения»

Цель: Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

В результате студент формирует:

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОКО3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Практическое задание:

Провести сравнительный анализ состава и структуры населения Европы и Азии. Полученные результаты записать в тетрадь. Проанализируйте особенности урбанизации стран Северной Африки.

Инструкция по выполнению работы:

1.Используя учебник и статистические данные таблицы (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;

2.Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от номера варианта;

3.Назовите причины этих особенностей;

4.Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем;

5.Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира

Регионы мира	Коэффициент рождаемости (‰)	Коэффициент смертности (‰)	Коэффициент естественного прироста (‰)	Тип воспроизводства	Демографический этап
Весь мир	23	9	14		
СНГ	13	14	-1		
Зарубежная Европа	11	11	0		
Зарубежная Азия	23	8	15		
Юго-Западная Азия	28	7	21		
Восточная Азия	16	7	9		
Африка	40	14	26		
Северная Америка	15	9	6		
Латинская Америка	25	7	18		
Австралия	14	7	7		

Океания	28	9	19		

Вариант 1. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и СНГ.

Вариант 2. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Африки и Зарубежной Азии.

Вариант 3. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Восточной и Юго-Западной Азии.

Вариант 4. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.

Вариант 5. Объяснение процессов воспроизводства населения Австралии и стран Океании.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если все 5 задания выполнены верно, работа оформлена подробно и аккуратно, предоставлены выводы;

Оценка «4» ставится при 4 заданиях выполненных верно, работа оформлена подробно и аккуратно, но отсутствуют выводы;

Оценка «3» ставится при выполненном верно 3задание, отсутствуют выводы.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена неверно или верно выполнено менее 2 заданий, отсутствуют выводы.

Список литературы:

1.Кузнецов А.П., Э.В Ким. География. Базовый уровень - М., Издательский центр «Просвещение», 2025.

2.Гладкий Ю.Н., В.В.Николина. География. Базовый уровень, 5-е изд. переработанное. - М., Издательский центр «Просвещение», 2023.- 273с.

Тема 1.5 Мировое хозяйство.
Международная экономическая интеграция

1. Форма проведение: фронтальный письменный опрос
2. Назначение (цель и содержание)

Цель: формирование у обучающихся интерес к исследовательской деятельности. Оценка уровня освоения знаний по данной теме

Содержание: темы для выступления с докладом и презентацией, практической работа

3.В результате студент формирует:

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОКО3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Критерии оценивания:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; -обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

Вопросы по разделам темы:

Раздел 1. Электроэнергетика мира.

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топлива (нефти, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XX века;

2. Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки нефти, газа и угля;

3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт.ч);

4. Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;

5. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира.

Раздел 2. Чёрная металлургия мира.

Ход работы:

1. Используя атлас (стр. 17), статистические материалы, предоставленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи железных руд и производства стали в конце XX века;

2. Стрелками покажите основные пути транспортировки железных руд;

3. Условными знаками обозначьте крупнейшие мировые центры и районы чёрной металлургии;

4. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства стали на душу населения (более 100 кг);

5. Красным цветом подчеркните страны, в которых металлургия развивается на собственном сырье, синим цветом – на привозном и зелёным – на собственном и привозном;

6. Сделайте вывод о развитии чёрной металлургии по странам и регионам мира.

Список литературы:

1.Кузнецов А.П., Э.В Ким. География. Базовый уровень - М.,
Издательский центр «Просвещение», 2025.

2.Гладкий Ю.Н., В.В.Николина. География. Базовый уровень, 5-е изд. переработанное. - М., Издательский центр «Просвещение», 2023.- 273с.

Раздел 2. Регионы и страны мира

Тема 2.1. Регионы мира. Зарубежная Европа

1. Форма проведение: практическая работа, тестовые задания

2. Назначение (цель и содержание)

Цель: формирование у обучающихся интерес к исследовательской деятельности. Оценка уровня освоения знаний по данной теме

Содержание: тестовые задания (2 варианта) различной сложности, практическая работа

3.В результате студент формирует:

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОКО3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Задания

Вариант 1.

Часть А. Выберите один правильный ответ.

А1. К Северное Европе относиться:

а) Дания б) Великобритания в) Эстония г) ФРГ

А2. Конституционной монархией является:

а) Франция б) Норвегия в) Финляндия г) Италия

А3. Унитарное государство:

а) Бельгия б) Швейцария в) Франция г) Австрия

А4. Для стран Зарубежной Европы не характерно:

а) приморское положение б) соседское положение в) глубинное положение

А5. Наибольшими запасами лесных ресурсов из стран Европы обладают:

а) Швеция и Финляндия; б) Великобритания и ФРГ в) Польша и Италия г) Норвегия и Греция

А6. Наибольшее число иностранных рабочих среди стран Зарубежной Европы имеет:

а) Франция б) ФРГ в) Великобритания г) Испания

А7. Самая большая страна по численности населения:

а) Италия б) Великобритания в) Франция г) ФРГ

А8. Выберите страны, на территории которых находятся крупнейшие угольные бассейны:

а) Чехия и Румыния б) Польша и Германия в) Германия и Великобритания г) Польша и Австрия

А9. Население стран Южной Европы исповедуют:

а) Ислам б) православие в) католицизм г) буддизм

А10. Для населения Зарубежной Европы характерно:

а) депопуляция; б) деградация; в) старение нации; г) демографический взрыв
А 11. Старопромышленный район Зарубежной Европы- это:
а) Южная Италия; б) Лондонский; в) Рурский; г) Парижский.

Часть В.

В1. Установите соответствие между странами и отраслями их специализации:

Страны	Отрасли специализации
1.Германия	А - Автомобилестроение
2. Швейцария	Б - Производство часов
3. Италия	В - Лесная и деревообрабатывающая промышленность
4. Финляндия	Г - производство оливкового масла
6. Нидерланды	Д - добыча газа

В2. Установите соответствие между странами Европы, имеющими общие границы:

1. Германия. А. Польша.
2. Великобритания. Б. Румыния.
3. Португалия В. Испания.
4. Венгрия. Г. Ирландия.
5. Греция Д - Болгария

С1. Узнай страну по ее описанию.

Страна является конституционной монархией, большинство населения исповедуют протестантство. Основной отраслью специализации является судостроение, ведет нефтедобычу в районе Северного моря. Основу сельского хозяйства составляет животноводство.

Вариант 2.

Часть А. Выберите один правильный ответ.
А1. К Восточной Европе относится:
а) Польша Б) Финляндия в) Австрия г) Италия
А2. Республиканскую форму правления имеет:
а) Великобритания б) Нидерланды в) Дания г) Швейцария
А3. Федеративное государство:
а) Венгрия б) Болгария в) Бельгия г) Финляндия
А4. Самая крупная по территории страна Зарубежной Европы:
а) Франция б) Швеция в) ФРГ г) Испания
А5. Назовите самую крупную городскую агломерацию:
а) Парижская б) Лондонская в) Рейнско-Рурская г) Мадридская

А6. Группа стран, которые ведут добычу нефти:

а) Швеция и Великобритания б) Норвегия и Нидерланды в) Великобритания и Нидерланды

А7. Выберите страну лучше всего обеспечена водными ресурсами:

а) Испания б) Италия в) Греция г) Норвегия

А8. Многонациональной страной является:

А) Великобритания б) ФРГ В) Италия г) Португалия

А9. Большая часть энергии в Европе вырабатывается на:

А) ТЭС б) ГЭС в) АЭС Г) ВЭС

А10. Большинство населения Зарубежной Европы относится к языковой семье:

А) сино-тибетской Б) уральской В) индоевропейской Г) австронезийской

А 11. В Европе главной отраслью промышленности является:

а) машиностроение б) легкая промышленность в) химическая г) топливная промышленность

Часть В. Установите соответствие.

В 1. Установите соответствие между странами и их столицами:

Страны	Столицы
1. Польша	А - Мадрид
2. Латвия	Б - Вена
3. Австрия	В - Варшава
4. Швеция	Г - Стокгольм
5. Испания	Д – Рига

В 2. Установите соответствие между странами и их специализацией в сельском хозяйстве:

Страны	Отрасли специализации
1. Швейцария	А. Рыболовство.
2. Нидерланды	Б. Молочное скотоводство.
3. Польша	В. Картофелеводство.
4. Норвегия	Г. Субтропическое садоводство.
5. Греция	Д. Цветоводство

С 1. Узнай страну по ее описанию.

Стана является конфедерацией. Страна получила известность далеко благодаря надежности работы ее банковской системы и продукции часовой промышленности. В стране хорошо развит внутренний и международный туризм.

Критерии оценивания:

На выполнение работы дается 45 минут.

Критерии оценки:

Набранный баллы	Оценка по пятибалльной системе
Менее 10 баллов	оценка «2»
10-12баллов	оценка «3»
13-15 баллов	оценка «4»
16-18 баллов	оценка «5»

Система оценивания варианта № 1

Часть А

За каждый правильный ответ – 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	**Ответ**	**№ задания**	**Ответ**
А1	**а**	А 8	**б**
А2	**б**	А 9	**в**
А3	**в**	А 10	**а**
А4	**в**	А 11	**а**
А5	**а**		
А6	**б**		
А7	**г**		

Часть В

За верное выполнение заданий В выставляется 2 балла. Если в ответе содержится одна ошибка, то обучающийся получает один балл. За неверный ответ или ответ, содержащий 2 и более ошибок, выставляется 0 баллов.

№ задания	**Ответ**
В1	**1-А** **2-Б** **3-Г** **4-В** **5-Д**
В2	**1-А**

	2-Г **3-В** **4-Б** **5-Д**

Часть С

Ответ: Норвегия – 3 балла

Система оценивания варианта № 2

Часть А

За каждый правильный ответ – 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А1	**а**	А 7	**г**
А2	**г**	А 8	а
А3	**в**	А 9	а
А4	**а**	А 10	в
А5	**б**	А 11	а
А6	**в**		

Часть В

За верное выполнение заданий В выставляется 2 балла. Если в ответе содержится одна ошибка, то обучающийся получает один балл. За неверный ответ или ответ, содержащий 2 и более ошибок, выставляется 0 баллов.

№ задания	Ответ
В1	**А – 5** **Б – 3** **В – 1** **Г – 4** **Д - 2**
В2	**А – 4** **Б – 1**

	В – 3 **Г – 5** **Д - 2**

Часть С

Ответ: Швейцария – 3 балла

Список литературы:

1.Кузнецов А.П., Э.В Ким. География. Базовый уровень - М., Издательский центр «Просвещение», 2025.

2.Гладкий Ю.Н., В.В.Николина. География. Базовый уровень, 5-е изд. переработанное. - М., Издательский центр «Просвещение», 2023.- 273с.

Практическое занятие №4 на тему:
«Регионы мира. Зарубежная Европа»

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Европы, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

В результате студент формирует:

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОКО3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Практическое задание:

На контурной карте Зарубежной Европы выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Европы, обозначьте страны – члены Европейского Союза.

Инструкция по выполнению работы:

1.Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Европы;

2.Определите субрегионы Зарубежной Европы;

3.Обозначьте страны – члены Европейского Союза;

4.Результат оформите в таблицу.

Северная Европа	Западная Европа	Южная Европа	Восточная Европа
Страны-члены Европейского Союза			

5.Результат оформите в таблицу.

Северная Европа (1809 тыс.км^2 96,1 млн. чел)	**Западная Европа** (1108 тыс.км^2 186,3 млн. чел)	**Южная Европа** (1315 тыс.км^2 149,8 млн. чел)	**Восточная Европа** (18700 тыс.км^2 296 млн. чел)
10 стран	7 стран	12 стран	10 стран

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если все 5 задания выполнены верно, работа оформлена подробно и аккуратно, предоставлены выводы;

Оценка «4» ставится при 4 заданиях выполненных верно, работа оформлена подробно и аккуратно, но отсутствуют выводы;

Оценка «3» ставится при выполненном верно 3задание, отсутствуют выводы.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена неверно или верно выполнено менее 2 заданий, отсутствуют выводы.

Список литературы:

1.Кузнецов А.П., Э.В Ким. География. Базовый уровень - М.,

Издательский центр «Просвещение», 2025.

2.Гладкий Ю.Н., В.В.Николина. География. Базовый уровень, 5-е изд. переработанное. - М., Издательский центр «Просвещение», 2023.- 273с.

Тема 2.2. Зарубежная Азия

1. Форма проведение: практическая работа, тестовые задания

2. Назначение (цель и содержание)

Цель: формирование у обучающихся интерес к исследовательской деятельности. Оценка уровня освоения знаний по данной теме

Содержание: тестовые задания (2 варианта) различной сложности, практическая работа

3.В результате студент формирует:

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОКО3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Тестовые задания:

1 вариант

1. Выберите из перечисленных азиатских стран страну с формой правления ограниченная монархия

1.Индия
2.Китай
3.Республика Корея
4.Таиланд

2. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:

1.Численностью населения
2.ВВП на душу населения
3.Плотностью населения
4. Ценами на газеты и журналы

3. Какое государство Азии после II мировой войны оказалось разделенным на два?

1.Япония
2.Корея
3.Чехословакия
4.Германия

4. На протяжении всего послевоенного периода главной «горячей точкой» планеты остается:

1. США
2.Экваториальная Африка
3.Ближний Восток
4.Россия

5. «Демографический взрыв» характерен для стран:

1.Восточной Европы
2.Переселенческого типа

3.Азии, Африки и Латинской Америки
4.Австралии и Океании
6. Страна, занимающая 1-е место по численности населения
1.Индия
2.Россия
3.Китай
4.Бангладеш
7. Наиболее «голодным» регионом мира является:
1. Африка
2.Азия
3.Океания
4.Латинская Америка

2 вариант

1. Образование многонациональных государств объясняется в первую очередь:
1.Историей населения и освоения территории
2. Экономическим развитием государства
3. Наличием больших городов
4.Внутренними миграциями населения
2.Столицей Казахстана является:
1. Астана
2.Бишкек
3.Ашхабад
4.Пхеньян
3. Специализацией Японии в мировом хозяйстве является:
1.Выращивание чая, риса, хлопка, джута.
2.Тяжелое машиностроение, военная техника
3.Роботостроение, электротехника
4.Сельскохозяйственное машиностроение
4.Районы нового освоения:
1. Богаты природными ресурсами
2. Имеют выход к морю
3.Занимают удобное географическое положение
4.Находятся на перекрестке транспортных путей международного значения
5. Первое место по добычи нефти занимает:
1.Саудовская Аравия
2.Россия
3.США
4. Иран
6. Азия - родина:
1. Ислама
2. Буддизма
3. Индуизма
4.Всех мировых религий
7. Один из главных факторов, определяющих выгодность географического положения стран Азии:

1.Наличие рек и озер
2.Выход к морю
3. Страны – соседи
4.Наличие уникальных географических объектов
8. Международная организация АСЕАН представляет государства региона:
1.Центральная Америка
2. Центральная Африка
3.Юго-Восточная Азия
4.Юго-Западная Азия

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 90%-100%; Оценка «4» - 89%-70%;

Оценка «3» - 55%-69%; Оценка «2» - 54%-0%;

Список литературы:

1.Кузнецов А.П., Э.В Ким. География. Базовый уровень - М.,
Издательский центр «Просвещение», 2025.
2.Гладкий Ю.Н., В.В.Николина. География. Базовый уровень, 5-е изд.
переработанное. - М., Издательский центр «Просвещение», 2023.- 273с.

Практическое занятие №5 на тему:
«Зарубежная Азия»

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Азии, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.
В результате студент формирует:
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОКО3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Практическое задание:

На контурной карте Зарубежной Азии выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Азии, обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН.

Инструкция по выполнению работы:

1.Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Азии;

2.Определите субрегионы Зарубежной Азии;
3.Обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН;
4.Результат оформите в таблицу.

Юго-Западная Азия	**Южная Азия**	**Юго-Восточная Азия**	**Восточная Азия**
Страны-члены АТЭС и АСЕАН			

5.Результат оформите в таблицу.

Юго-Западная Азия (6,9 млн.км^2 293 млн. чел)	**Южная Азия** (4,5 млн. км^2 1530 млн. чел)	**Юго-Восточная Азия** (4,5 млн.км^2 580 млн. чел)	**Восточная Азия** (11,8 млн.км^2 1562 млн. чел)
16 стран	7 стран	11 стран	5 стран

Критерии оценивания:
Оценка «5» ставится, если все 5 задания выполнены верно, работа оформлена подробно и аккуратно, предоставлены выводы;
Оценка «4» ставится при 4 заданиях выполненных верно, работа оформлена подробно и аккуратно, но отсутствуют выводы;
Оценка «3» ставится при выполненном верно 3задание, отсутствуют выводы.
Оценка «2» ставится, если работа выполнена неверно или верно выполнено менее 2 заданий, отсутствуют выводы.

Список литературы:
1.Кузнецов А.П., Э.В Ким. География. Базовый уровень - М., Издательский центр «Просвещение», 2025.
2.Гладкий Ю.Н., В.В.Николина. География. Базовый уровень, 5-е изд. переработанное. - М., Издательский центр «Просвещение», 2023.- 273с.

Тема 2.3. Африка. Австралия и Океания

1. Форма проведение: практическая работа, тестовые задания

2. Назначение (цель и содержание)

Цель: формирование у обучающихся интерес к исследовательской деятельности. Оценка уровня освоения знаний по данной теме

Содержание: тестовые задания (2 варианта) различной сложности, практическая работа

3.В результате студент формирует:

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОКО3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Тестовые задания:

Вариант 1.

1. Назовите страну, обозначенную на карте вопросительным знаком.
Варианты ответов

- Марокко
- Западная Сахара
- Тунис
- Мавритания
- Алжир

2.С какими их указанных стран граничит Алжир?
Варианты ответов

- Нигер
- Нигерия

- Чад
- Мавритания
- Мали

3.Установите соответствие между странами и их столицами. "Лишнюю" столицу обозначьте знаком "--".

Варианты ответов

- Бамако
- Нуакшот
- Ниамей
- Абуджа
- Рабат
- Нджамена

4.Назовите страну, обозначенную на карте вопросительным знаком.

Варианты ответов

- Джибути
- Эритрея
- Южный Судан
- Лесото
- Эсватини

5.С какими их указанных стран граничит Судан?

Варианты ответов

- Египет
- Сомали
- Кения
- Эритрея
- Центрально-Африканская Республика

6.Столица Эритреи.

Варианты ответов

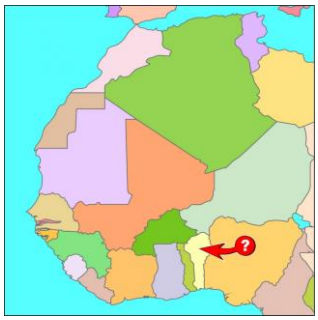
- Джуба
- Кампала
- Асмэра
- Могадишо

7. Назовите страну, обозначенную на карте вопросительным знаком.

Варианты ответов

- Центрально-Африканская Республика
- Южный Судан
- Уганда
- Эфиопия
- Кения

8. Назовите страну, обозначенную на карте вопросительным знаком.



Варианты ответов

- Экваториальная Гвинея
- Кот-д´Ивуар
- Гвинея
- Бенин
- Того

9.Столица Гамбии.

Варианты ответов

- Дакар
- Конакри
- Банжул
- Бисау
- Фритаун

10.Назовите страну, обозначенную на карте вопросительным знаком.

Варианты ответов

- Экваториальная Гвинея
- Габон
- Гвинея
- Бенин
- Того

11.Столица Республики Конго.

Варианты ответов

- Киншаса
- Либревиль
- Луанда
- Браззавиль

12. Назовите страну, обозначенную на карте вопросительным знаком.

Варианты ответов

- Экваториальная Гвинея
- Кот-д´Ивуар
- Мавритания
- Мали
- Буркина Фасо

13.Назовите страну, обозначенную на карте вопросительным знаком.

Варианты ответов

- Руанда
- Бурунди

- Джибути
- Лесото
- Эсватини

14. Столица Ботсваны.

Варианты ответов

- Габороне
- Хараре
- Лусака
- Виндхук
- Масеру

15.С какими их указанных стран граничит Зимбабве?

Варианты ответов

- Ботсвана
- Ангола
- Мали
- Намибия
- Танзания

Критерии оценивания:
Отметка «5»: - 100%
Отметка «4»: - 80 %
Отметка «3»: - 60%
Отметка «2»: - 59%

Вариант 2

1.Укажите правильный вариант ответа. Австралия – материк, на котором:

Варианты ответов

- нет пересохших рек
- нет гор
- нет действующих вулканов

2.Какое животное находится на государственном гербе Австралии?

Варианты ответов

- коала
- утконос
- кенгуру

3.Столицей Австралии является город:

Варианты ответов

- Сидней
- Канберра
- Мельбурн

4. К сумчатым животным относятся

Варианты ответов

- утконос и кенгуру
- кенгуру и коала
- коала и ехидна

5.В Австралии отсутствует климатический пояс:

Варианты ответов

- тропический
- субтропический
- экваториальный

6.Уникальность органического мира материка объясняется тем, что Австралия

Варианты ответов

- самый сухой материк
- давно отделилась от других материков и располагается изолированно
- не имеет ледников и действующих вулканов

7.Какая часть Австралии самая высокая:

Варианты ответов

- северная
- восточная
- центральная

8.Австралия занимает одно из ведущих мест в мире по поголовью

Варианты ответов

- лошадей
- коров
- овец

9.Какая параллель пересекает Австралию?

Варианты ответов

- северный тропик
- южный тропик
- экватор

10.Кто открыл Австралию?

Варианты ответов

- Фернандо Магеллан
- Джеймс Кук
- Васко да Гамма

Критерии оценивания:
Отметка «5»: - 100%

Отметка «4»: - 80 %
Отметка «3»: - 60%
Отметка «2»: - 59%

Список литературы:
1.Кузнецов А.П., Э.В Ким. География. Базовый уровень - М., Издательский центр «Просвещение», 2025.
2.Гладкий Ю.Н., В.В.Николина. География. Базовый уровень, 5-е изд. переработанное. - М., Издательский центр «Просвещение», 2023.- 273с.

Практическое занятие №6 на тему:
«Африка. Австралия и Океания»

Цель: уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию, актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Африки, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях.

В результате студент формирует:

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОКО3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Практическое задание:

На контурной карте Африки выделите природные ресурсы, по которым африканские страны являются мировыми лидерами.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Африки;
2. Определите субрегионы Африки;
3. Обозначьте долю стран Африки в продукции горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства мира;
4. Результат оформите в таблицу.

Северная Африка (8,5 млн.км^2 194 млн. чел)	**Западная Африка** (6,0 млн.км^2 270 млн. чел)	**Восточная Африка** (6,3 млн.км^2 295 млн. чел)	**Центральная Африка** (6,6 млн.км^2 113 млн. чел)	**Южная Африка** (2,7 млн.км^2 54 млн. чел)
6 стран	17 стран	18 стран	9 стран	10 стран

Доля Африки в продукции горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства мира

Горнодобывающая промышленность	**Доля в %**	**Сельское хозяйство**	**Доля в %**
Алмазы		Какао-бобы	
Золото		Маниока	
Кобальтовые руды		Сизаль	
Хромиты		Ядра пальмовых орехов	
Марганцевая руда		Арахис	
Уран		Кофе	
Фосфориты		Просо и сорго	
Медные руды		Оливки	
Бокситы		Чай	

Критерии оценивания:
Оценка «5» ставится, если все 4 задания выполнены верно, работа оформлена подробно и аккуратно, предоставлены выводы;
Оценка «4» ставится при 3 заданиях выполненных верно, работа оформлена подробно и аккуратно, но отсутствуют выводы;
Оценка «3» ставится при выполненном верно 1задание, отсутствуют выводы.
Оценка «2» ставится, если работа выполнена неверно или верно выполнено менее 1 заданий, отсутствуют выводы.

Список литературы:
1.Кузнецов А.П., Э.В Ким. География. Базовый уровень - М.,
Издательский центр «Просвещение», 2025.
2.Гладкий Ю.Н., В.В.Николина. География. Базовый уровень, 5-е изд. переработанное. - М., Издательский центр «Просвещение», 2023.- 273с.

Тема 2.4. Северная и Латинская Америка

1. Форма проведение: практическая работа, тестовые задания

2. Назначение (цель и содержание)

Цель: формирование у обучающихся интерес к исследовательской деятельности. Оценка уровня освоения знаний по данной теме

Содержание: тестовые задания (2 варианта) различной сложности, практическая работа

3.В результате студент формирует:

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОКО3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) все страны, входящие в организацию НАФТА;

б) все страны материка Северная Америка;

в) Мексику и США;

г) США и Канаду.

2. Какова численность населения Канады:

а) 20 млн чел; б) 19 млн чел; в) более 50 млн чел;

г) более 30 млн чел.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

а) Мексика - река Гудзон;

б) Куба - озеро Гурон;

в) Канада - озеро Верхнее;

г) Россия - Гибралтарский пролив;

д) Дания - море Бофорта.

4. Выберите верное утверждение.

а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.

б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.

в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.

г) Современная американская нация - это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.

д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет .

5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:

а) Бостон - Северо-Восточный;

б) Вашингтон - Калифорнийский;

в) Чикаго - Приозерный;

г) Детройт - Калифорнийский;

д) Нью-Йорк - Приозерный.

6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:

а) Нью-Йорк - «солнечный штат»;

б) Иллинойс - «штат кактусов»;

в) Техас - «штат ананасов и вулканов»;

г) Мичиган - «Штат Великих Озёр»;

д) Невада - «мастерская нации».

7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

а) Главная отрасль специализации - нефтепереработка и нефтехимия;

б) доля в промышленном производстве США - 50%;

в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;

г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?

а) кукурузный; б) молочный; в) хлопковый; г) мясной; д) пшеничный.

9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

а) доля в мировом ВВП - более 20% ;

б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;

в) отрасли международной специализации - горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;

г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно-космической промышленности и электроники;

д) занимает 1- е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.

б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.

в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.

г) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Критерии оценивания:

Отметка «5»: - 100%

Отметка «4»: - 80 %

Отметка «3»: - 60%

Отметка «2»: - 59%

Вариант 2

1.Назовите страну Латинской Америки, для которой важнейшей статьей экспорта является зерно:

Варианты ответов

- Куба
- Никарагуа
- Венесуэла
- Аргентина

2.Для обрабатывающей промышленности Латинской Америки характерно:

Варианты ответов

- размещение на Атлантическом побережье
- размещение на Атлантическом побережье
- равномерное размещение
- размещение вокруг столичных городов
- размещение как вокруг столичных, так и вокруг портовых городов

3.Назовите три страны Латинской Америки, входящих в группу ключевых развивающихся стран:

Варианты ответов

- Куба, Никарагуа, Ямайка
- Парагвай, Уругвай, Бразилия
- Аргентина, Бразилия, Мексика
- Колумбия, Мексика, Аргентина

4.Бразилия характеризуется:

Варианты ответов

- небольшим объемом производства
- высоким естественным приростом

- низким уровнем урбанизации
- хорошо развитой транспортной структурой

5.Какая из стран Латинской Америки является самой большой по площади и численности населения?

Варианты ответов

- Бразилия
- Аргентина
- Перу
- Уругвай

6.В экспорте стран Латинской Америки преобладает:

Варианты ответов

- сырье, топливо и продукция сельского хозяйства
- продукция сельского хозяйства и машиностроение
- сырье и топливо
- лес и топливо

7.Все государства Латинской Америки характеризуются:

Варианты ответов

- наличием выходом к морю
- низким уровнем рождаемости и смертности
- богатством почвенно-климатических ресурсов
- значительной долей сельского хозяйства в структуре экономики

8.Латинская Америка занимает первое место среди регионов мира по обеспеченности... ресурсами.

Варианты ответов

- климатическими
- земельными
- водными
- почвенными

9.Государственным языком в Аргентине является:

Варианты ответов

- португальский
- испанский
- аргентинский
- английский

10.Большинство верующих в Латинской Америке исповедуют:

Варианты ответов

- Ислам
- Православие
- Католицизм
- Конфуцианство

Критерии оценивания:

Отметка «5»: - 100%

Отметка «4»: - 80 %

Отметка «3»: - 60%

Отметка «2»: - 59%

Список литературы:

1.Кузнецов А.П., Э.В Ким. География. Базовый уровень - М., Издательский центр «Просвещение», 2025.

2.Гладкий Ю.Н., В.В.Николина. География. Базовый уровень, 5-е изд. переработанное. - М., Издательский центр «Просвещение», 2023.- 273с.

Практическое занятие №7 на тему:

«Северная и Латинская Америка»

Цель занятия: сформировать у студентов систему знаний об особенностях отраслевой структуры

и территориальной организации хозяйства США.

Задачи занятия: формирование основополагающих теоретических знаний и представлений о географическом облике региона, его физико- и экономико-географических характеристиках, основных этапах его освоения, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности.

В результате студент формирует:

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОКО3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Практическое задание:

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ РАНЕЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОГО КУРСА

Таблица 1.

2. ИЗУЧАЕМЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Наименование вопроса (или тестового задания)
Тест 1.Города, входящие в состав Северо-Восточного мегалополиса США: 1. Сан-Диего и Сан-Франциско. 3. Квебек и Монреаль. 2. Бостон и Балтимор. 4. Чикаго и Питтсбург. 2. «Нефтяная столица» США: 1. Вашингтон. 2. Сиэтл. 3. Чикаго. 4. Хьюстон. 3. Основной вид транспорта США: . Авиационный. . Автомобильный. . Железнодорожный. 4. Большинство верующего населения Северной Америки исповедует: 1. Ислам. 2. Буддизм. 3. Иудаизм. 4. Христианство. 5. Верным утверждением о Канаде является: . По форме административно-территориального устройства Канада является унитарным государством. . Канада имеет постиндустриальную структуру хозяйства. . Канада - крупнейший в мире импортер продукции лесной промышленности. . Северо-запад Канады - это ее главный экономический район. Ответы: 1. 2. 2. 4. 3. 2. 4. 4. 5. 2.

Таблица 2.

Наименование изучаемого вопроса	Контрольное (или тестовое) задание по изученному вопросу	Источники и литература (основная, дополнительная интернет-ресурсы)
Практическое занятие № 7 Северная Америка.	ВОПРОСЫ . Какова роль стран Северной Америки в современных мировых политических и экономических процессах? . Представителей каких стран и народов считают первооткрывателями Америки? . Какие факторы являются позитивными, а какие негативными в особенностях экономико-географического положения США и Канады? . Какими видами природных ресурсов наиболее богата Северная Америка? . Какие факторы позволяют считать Северную Америку одним из наиболее экономически развитых регионов	Источники (если имеются) Основная литература В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. М., Просвещение, 2023 , с.321-325 Дополнительная литература Н..Н. Петрова География (современный мир)., 1.Атлас. География.10 класс. М.: Дрофа.2016. 2.Рабочая тетрадь по дисциплине «География» Интернет ресурсы http://www/rgo.ru/cgi-bin/index.cgi

	мира? . Какие черты промышленного производства США свидетельствуют высоком уровне его развития? . В каких частях США и Канады сосредоточены их главные растениеводческие районы?	

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если все 5 задания выполнены верно, работа оформлена подробно и аккуратно, предоставлены выводы;

Оценка «4» ставится при 4 заданиях выполненных верно, работа оформлена подробно и аккуратно, но отсутствуют выводы;

Оценка «3» ставится при выполненном верно 3задание, отсутствуют выводы.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена неверно или верно выполнено менее 2 заданий, отсутствуют выводы.

Список литературы:

1.Кузнецов А.П., Э.В Ким. География. Базовый уровень - М., Издательский центр «Просвещение», 2025.

2.Гладкий Ю.Н., В.В.Николина. География. Базовый уровень, 5-е изд. переработанное. - М., Издательский центр «Просвещение», 2023.- 273с.

Тема 2.5. Россия в современном мире

1. Форма проведение: практическая работа, устный опрос.

2. Назначение (цель и содержание)

Цель: формирование у обучающихся интерес к исследовательской деятельности. Оценка уровня освоения знаний по данной теме

Содержание: вопросы устного опроса, практическая работа

3. В результате студент формирует:

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОКО3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Вопросы для устного опроса:

1.Каковы особенности географического положения России?

2. Как изменялось геополитическое и геоэкономическое положение России в 1990-2020-е годы?

3. Каково участие России в международном разделении труда и международной торговле?

4. Каковы особенности территориальной структуры экспортно-ориентированных отраслей России?

Критерии оценивания:

Оценка 5 (отлично) ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

Оценка 4 (хорошо) неполном, недостаточно четком и убедительном, но в целом правильном ответе.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если абитуриент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если абитуриент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, даёт неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

Список литературы:

1.Кузнецов А.П., Э.В Ким. География. Базовый уровень - М.,
Издательский центр «Просвещение», 2025.
2.Гладкий Ю.Н., В.В.Николина. География. Базовый уровень, 5-е изд.
переработанное. - М., Издательский центр «Просвещение», 2023.- 273с.

Практическое занятие №8 на тему:
«Россия в современном мире»

Цель занятия: обобщить и систематизировать, углубить теоретические знания по теме.

В результате студент формирует:

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОКО3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задание №1 Политическая и экономическая оценка государственных границ России.

Используя дополнительный материал, конспект лекции, атлас, учебник составьте политическую и экономическую оценку государственных границ России используя следующий план:

а) уровень экономического развития соседних стран

б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам

в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам

г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз

Задание №2 Определение природно-ресурсного потенциала России.

1.Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых на карту №1.

3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.

Задание №3 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции

1.Условными знаками нанесите на карту №2 основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.

2. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.

3. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.

Задание №4 Ответьте на вопросы

1.Каковы особенности географического положения России?

2. Как изменялось геополитическое и геоэкономическое положение России в 1990-2020-е годы?

3. Каково участие России в международном разделении труда и международной торговле?

4. Каковы особенности территориальной структуры экспортно-ориентированных отраслей России?

Критерии оценивания:

Оценка 5 (отлично) ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

Оценка 4 (хорошо) неполном, недостаточно чётком и убедительном, но в целом правильном ответе.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если абитуриент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если абитуриент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, даёт неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

Список литературы:

1.Кузнецов А.П., Э.В Ким. География. Базовый уровень - М.,
Издательский центр «Просвещение», 2025.
2.Гладкий Ю.Н., В.В.Николина. География. Базовый уровень, 5-е изд. переработанное. - М., Издательский центр «Просвещение», 2023.- 273с.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

1. Форма проведение: практическая работа

2. Назначение (цель и содержание)

Цель: формирование у обучающихся интерес к исследовательской деятельности.

3. В результате студент формирует:

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОКО3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Практическая работа №9 на тему:
«Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты»

Цель работы: Формирование представлений о глобальных проблемах человечества.

Задачи:

- познакомиться с глобальными проблемами человечества:
- выявить сущность и специфику, причины возникновения и обострения глобальных проблем на современном этапе развития общества;
- выявить географическое распространение проблем и пути их решения;
- уметь осуществлять переработку информации, предоставлять полученную информацию в виде сообщения.

Тип работы: направленная на формирование новых знаний, обобщающая.

Оборудование: политическая карта мира, атласы для 10 класса, презентации учащихся, мультимедийный проектор.

Место на уроке: при изучении нового материала.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Обучающиеся должны узнать обо всех проблемах современности;
- Совершенствовать умение работы с картами атласа, текстом и рисунками учебника, дополнительным материалом;
- Показывать взаимосвязь между различными проблемами человеческого общества и необходимость поиска совместных, международных подходов к их решению.

Личностные:

- Проявление интереса к изучаемому материалу;
- Развитие умений работать совместно в атмосфере сотрудничества.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Формировать умение определять цель деятельности на уроке, планировать решение учебной задачи;
- Формировать умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; обнаруживать и исправлять ошибки;
- Формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные УУД:

- Формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;
- Формировать умение на основе анализа делать выводы;
- Формировать умение обобщать и классифицировать по признакам.

Коммуникативные УУД:

- Формировать умение участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, слушать и понимать других;
- Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- Формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Ход работы:

Урок проходит в форме конференции. Докладчики (студенты, получившие опережающее задание) выступают со своими работами, которые оформлены в виде презентаций.

План характеристики глобальной проблемы:

1. Сущность проблемы.
2. Причины ее возникновения.
3. Географическое распространение проблемы.

4. Пути решения проблемы.

Задание :

На основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Сделайте обобщение по материалам таблицы. Выявите взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Проблема	Сущность проблемы.	Причины возникновения (или обострения)	Географическое распространение проблемы.	Пути решения проблемы
Экологическая				
Демографическая				
Проблема разоружения и сохранения мира на Земле				
Продовольствен-ная.				
Энергетическая и сырьевая				
Проблема использования Мирового океана				
Мирное освоение Космоса				

Список литературы:

1.Кузнецов А.П., Э.В Ким. География. Базовый уровень - М., Издательский центр «Просвещение», 2025.

2.Гладкий Ю.Н., В.В.Николина. География. Базовый уровень, 5-е изд. переработанное. - М., Издательский центр «Просвещение», 2023.- 273с.

4. Комплекты фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Форма проведения: дифференцированный зачет в форме тестирования.
2. Назначение (цель, содержание): контрольная оценка усвоения материала
3. Предполагает формирование:

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОКО3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Критерии оценивания:

Отметка «5»: - 100%

Отметка «4»: - 80 %

Отметка «3»: - 60%

Отметка «2»: - 59%

ВАРИАНТ 1

Часть 1

А1 Государство Боливия расположено:

1) в Центральной Африке;
2) в Северной Америке;
3) в Южной Америке;
4) в юго-восточной Азии.

А2 К конституционным монархиям относятся страны:

1) Франция, Китай, Ирак;
2) Япония, Норвегия, Великобритания;
3) Италия, Индия, Канада;

4) Армения, Латвия, Египет.

А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

1) СНГ;
2) Западной Европы;
3) Латинской Америки;
4) Северной Америки.

А4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

1) Россия, Канада, Бразилия;
2) Бразилия, Япония, Монголия;
3) Россия, Польша, Китай;
4) США, Италия, Алжир.

А5 Географическое разделение труда определяется:

1) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;
2) только географическим положением;
3) типом страны;
4) обменом товарами и услугами между странами.

А6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

1) Лондон;
2) Гамбург;
3) Роттердам;
4) Вена.

А7 Показатель высокого уровня экономического развития:

1) численность населения;
2) ВВП на душу населения;
3) плотность населения;
4) цены на газеты и журналы.

А8 Организация ОПЕК объединяет:

1) страны Востока;
2) страны Азии;
3) страны – экспортеры нефти;
4) новые индустриальные страны.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:

1) Европа;
2) Южная Америка;
3) Австралия;
4) Ближний Восток.

А10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:
1) топливная промышленность;
2) черная металлургия;
3) машиностроение;
4) пищевая промышленность.

А11 Укажите группу наиболее распростанённых зерновых культур:
1) пшеница, рис, рожь;
2) кукуруза, рис, пшеница;
3) кукуруза, рис, ячмень;
4) ячмень, рожь, кукуруза.

А12 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:
1) Греция, Россия;
2) Германия, Дания;
3) Италия, Бельгия;
4) Панама, Египет.

А13. На современной политической карте мира насчитывается стран:
1) 230;
2) 150;
3) 1000.
4) 370

А14.Наиболее богаты минеральными ресурсами:
а) Россия, США, Канада, Австралия, Китай;
б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) Ближний Восток;
г) ЮАР, Канада, Австралия

Часть 2

В1 Установите соответствие:
Страна
1. Франция; 2. Болгария; 3. Канада; 4. Египет.
Столица
А. София; Б. Оттава; В. Каир; Г. Париж.

В2 Установите соответствие:
Страна
1. Алжир; 2. Замбия; 3. Эфиопия; 4.
Отрасль специализации
А. Производство цветных металлов;
Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
В. Добыча нефти.

В3 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

А. Бразилия;
Б. США;
В. Япония;
Г. Германия.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:

1) Египет;
2) Чад;
3) Алжир.
4) Мозамбик;

А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:
1) в Африке;
2) в Зарубежной Азии;
3) в Зарубежной Европе;
4) в Латинской Америке.

А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

1) Франция;
2) Эфиопия;
3) Канада;
4) Россия.

А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:
1) Россия, США, Канада, Китай;
2) Япония, Швейцария, Великобритания;
3) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
4) Китай, Монголия, Турция, Украина.

А5 Укажите самый крупный мегаполис мира::
1) Токайдо (Токио – Осака);
2) Босваш (Бостон – Вашингтон);
3) Чипитс (Чикаго – Питсбург);
4) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего).

А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:
1) Польша и Япония;
2) Панама и Либерия;
3) Греция и Алжир;
4) Норвегия и Финляндия.

А7 Данные о численности населения Земли получают в результате:
1) опроса населения;
2) сбора подписей;
3) анкетирования;
4) переписи населения.

А8-Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?
1) Норвегия;
2) Саудовская Аравия;
3) Канада;
4) Казахстан.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:
1) Южная Америка;
2) Ближний Восток;
3) Европа;
4) Центральная Азия.

А10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:
1) Африки и Зарубежной Европы;
2) Зарубежной Европы и США;
3) Австралию и Центральной Азии;
4) Зарубежной Азии и России.

А11 Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:
1) Испания;
2) Россия;
3) Аргентина;
4) Австралия.

А12 В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:
1) трубопроводный;
2) морской;
3) железнодорожный;
4) автомобильный.

А13. Сохранение и восстановление экологического равновесия на Земле связано в первую очередь с отношениями в системе:
1) человек - общество;
2) человек - природа;
3) мировой безопасности.
4) человек – человек

А14.Основной сбор пшеницы приходится:
1) На США, Канаду, Австралию, Россию, Украину.
2) На Юго-Восточную Азию.

3)На Латинскую Америку.
4) На Австралию и Новую Зеландию.

Часть 2
В1 Установите соответствие:
Страна
1. Польша; 2. Китай; 3. Мексика; 4. Венгрия.
Столица
А. Пекин; Б. Мехико; В. Варшава; Г. Будапешт.

В2. Установите соответствие:
1. Страны экспортеры нефти;
2. Новые индустриальные страны.
А. Республика Корея Б Сингапур;
В. Иран Г.Кувейт
В3. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:
А. Россия;
Б. США;
В. Германия;
Г. Узбекистан.